**נקודת התחלה:**  **יעד שנתי:** ..........................................................................................

|  |  | **חומש / משנה / גמרא** | **הלכה** | **כישורי חיים** | **פעילויות ואירועי סיום** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **תאריך יעד** | **הספק לימודי** | **מיומנויות לימודיות** | **יעדים חינוכיים** |
| **מחצית א'** | **ר"ח אלול****עד****סוכות** |  |  |  |  |  |  |
| **כ"ד תשרי****עד****כ"ו חשון** |  |  |  |  |  |  |
| **כ"ח חשון****עד** **חנוכה** |  |  |  |  |  |  |
| **ה' טבת****עד****י"ט שבט** |  |  |  |  |  |  |
| **מחצית ב'** | **כ"א שבט****עד****ר"ח אדר ב'** |  |  |  |  |  |  |
| **ג' אדר ב'****עד****פסח** |  |  |  |  |  |  |
| **פסח****עד****שבועות** |  |  |  |  |  |  |
| **שבועות****עד****ר"ח תמוז** |  |  |  |  |  |  |
| **לימודי קודש** | **ב' תמוז****עד****ח' אב** |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **תכנון השינון (מלמדי קודש)**מומלץ להתעדכן מה הרגלי השינון של הבנים מהמלמד בשנה החולפת, לשמר ולהשביח את הטוב. |
| **שינון מקרא** | **פירוט** |  | **שינון משנה** | **פירוט** |
| אופן הקראת הפסוקים – באופן חלקי/אופן שלם |  |  | הספק וקצב הקריאה |  |
| קצב הקריאה |  |  | כמות החומר שרגילים לשנן |  |
| דיוק בטעמים |  |  |
| דקדוק בשיטה מסוימת? |  |  | קשיים בשינון – ודרכי התמודדות / פתרון |  |
| הספק וקצב: |  |  |
| מבצעים לחיזוק השינון:  |

|  |
| --- |
| **תכנון פיתוח מיומנויות הכתיבה**מומלץ להתעדכן מה הרגלי הכיתה מהמלמד בשנה החולפת, לשמר ולהשביח את הטוב. |
| **התחום** | **היעד** | **הערות** |
| הטעמת כללי כתיבה (פרסום הכללים) |  |  |
| תלמידי הכיתה יבצעו משימות כתיבה בתדירות של .... | \_\_\_\_\_ פעמים בשבוע |  |
| הזמן שיושקע בכל משימה בממוצע | כ \_\_\_\_\_ דקות |  |
| תדירות **בדיקת המחברות** (אומדן שנתי): |  |  |
| תדירות **מישוב** לתלמידים בגוף המחברת |  |  |
| תדירות שימוש בטבלת 'מעקב כתיבה' |  |  |
| התחומים בהם יתמקד קידום התלמידים בכתיבה השנה: |  |  |

|  |
| --- |
| **תכנון הטמעת הרגלי למידה**מומלץ להתעדכן מה הרגלי הכיתה מהמלמד בשנה החולפת, לשמר ולהשביח את הטוב. |
| **התחום** | **היעד** | **פירוט** |
| סדר והתארגנות |  |  |
| נקיון |  |  |
| שמירה על ציוד |  |  |
| כללי |  |  |

|  |
| --- |
| **תכנון המבחנים**מבחן מלמד – מתקיים מידי שבוע ביום ראשון. בחינת מפקח – פעם בחודש. |
| **התחום** | **היעד** | **הערות** |
| **כללית** | **במבחן יבואו לידי ביטוי, בדרך כלל, העניינים הבאים:** |  |  |
| **רמת הבנה** | **בסגנון השאלות תינתן תשומת לב – לרמות הגבוהות של החשיבה, ביניהן:**(טקסונומיה של בלום) |  |  |
| **כתיבה** | **אופן ההתייחסות/הניקוד****לצורת הכתיבה/הכתב****ולאופן הניסוח:** |  |  |
| **התאמות** | **המענה לתלמידים עם קשיים:** |  |  |

|  |
| --- |
| **הערכים החינוכיים שבכוונתי לבנות אצל הבנים...****(עבודת המידות, אהבת ישראל, אהבת התורה, אהבת הארץ, וכדו')** |
| **התחום** | **המטרה** | **דרכי יישום** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **הערכים החברתיים שבכוונתי לטפח אצל הבנים...****(יחס לשונה, גיבוש כיתתי, הקשבה, עין טובה ופרגון, יכולת לבטא רגשות, וכדו')** |
| **התחום** | **המטרה** | **דרכי יישום** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **תקשורת עם ההורים**דף קשר – מידי שבוע. |
| **התחום** | **תכנון יישום** |
| **תדירות הקשר, ואופן הקשר** |  |
| **תדירות המידע להורים באמצעות דף המידע השבועי** |  |
| **אופן קבלת משוב מההורים** |  |
| **אופן תיעוד מידע אישי** |  |

|  |
| --- |
| **תשומת לב לתלמידים מיוחדים**\* למילוי במהלך תחילת השנה, עד תחילת חשון. מומלץ להיעזר במוסר הכיתה.\*\* מומלץ לשמוע מהמלמד בשנה החולפת – על נקודות החוזק החיוביות של הבנים, וכיצד הצליח לתת להם את המקום הראוי.\*\*\* חובה לעבור על התיקים האישיים של הבנים, ובמקביל להתעדכן מהמלמד בשנה החולפת - להכיר את האבחונים וההמלצות המקצועיות, לתלמידים שיש. |
| **סגנון התלמיד** | **שמות התלמידים** | **תכנון התייחסות** |
| **לתלמידים המתקדמים**התוכנית המאתגרת: |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **לתלמידים החלשים**התוכנית לחיזוק לימודי: |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **לתלמידים השקופים**ההתייחסות האישית שלי להעצמתם כיהלומים: |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **כללי משמעת כיתתיים קבועים****תוך התייחסות לגזר ולמקל...****לשיתוף הצוות הכיתתי**המלמד ישתף את צוות כיתתו באופן מסודר. |
| **התחום** | **הכלל הכיתתי** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |